

Programme de formation

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES « DYS » EN ENSEIGNEMENT DE LA CONDUITE



LIEU

En entreprise (à bord du véhicule de l'enseignant).



14 HEURES

réparties sur 2 jours consécutifs ou non).



PUBLIC VISÉ

Enseignants de la conduite et de la sécurité routière (salariés ou indépendants).



TARIF

500 € net de taxe par stagiaire.



PRÉREQUIS

Être titulaire du BEPECASER ou du TP ECSR (autorisation d'enseigner en cours de validité).



RÉFÉRENT HANDICAP

Cyrille TAIBALY

1. Objectifs généraux

- Sensibiliser et professionnaliser les enseignants de la conduite sur les spécificités et les mécanismes des troubles cognitifs (DYS).
- Favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap cognitif au sein du cursus de formation au permis de conduire.
- Optimiser la qualité de l'enseignement et le taux de réussite des élèves DYS en développant une approche pédagogique différenciée, bienveillante et sécurisante.

2. Objectifs opérationnels

À l'issue de cette formation, l'enseignant sera capable de :

- Identifier et comprendre les différents troubles DYS (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie) et leur impact direct sur l'apprentissage de la conduite.
- Repérer les signaux faibles et les difficultés spécifiques d'un élève en situation d'apprentissage (erreurs répétitives, stress, confusion).
- Adapter sa pédagogie en utilisant des méthodes de communication simplifiées et des outils visuels ou mnémotechniques adaptés.
- Réduire la charge cognitive et le stress de l'élève par une structuration de séance sécurisante et bienveillante.

3. Contenu et Déroulement (1h30)

Jour 1 : Comprendre et Repérer (7 heures)

- **Matin (3h30) : Fondamentaux et Positionnement**
 - Évaluation initiale : Quizz de début de formation pour évaluer les acquis et recueillir les attentes.
 - Brise-glace métier : Analyse des pratiques actuelles (ce qui fonctionne / ce qui pose problème).
 - Définition des troubles DYS et impacts sur les compétences (lecture de panneaux, orientation, coordination, mémorisation).
- **Après-midi (3h30) : Le repérage en situation**
 - Méthodes d'observation des signaux faibles : identifier l'incompréhension réelle derrière l'erreur.
 - Études de cas : Analyse de profils types d'élèves DYS et identification des points de blocage.

Jour 2 : Adapter et Sécuriser (7 heures)

- **Matin (3h30) : L'adaptation pédagogique pratique**
 - Simplification des consignes et fractionnement des tâches complexes.
 - Atelier de co-construction : Créer des supports visuels et des fiches-étapes pour les manœuvres (créneau, rond-point).
 - Mises en situation (jeux de rôles) : Pratiquer la reformulation et le rythme adapté.
- **Après-midi (3h30) : Gestion du stress et synthèse opérationnelle**
 - Comprendre le lien entre troubles cognitifs, surcharge et stress.
 - Mise en place d'une « boîte à outils anti-stress » (pauses cognitives, verbalisation guidée).
 - Évaluation finale : Plan d'action personnalisé et questionnaire de satisfaction à chaud.

4. Méthodes et moyens pédagogiques

- **Méthodes actives** : la formation privilégie l'ancrage dans le réel métier avec des jeux de rôles « élève DYS / moniteur » et des ateliers de création d'outils.
- **Supports** : vidéos, schémas de manifestations cognitives, cartes associatives et fiches de signes observables.

5. Modalités d'évaluation (Conformité Qualiopi)

- **Évaluation des besoins** : quizz de positionnement envoyé en amont ou réalisé en début de stage.
- **Évaluation des acquis** : mise en situation pratique et élaboration d'un support pédagogique adapté.
- **Évaluation de la satisfaction** : questionnaire de satisfaction complet remis en fin de parcours (indicateur de performance).

Accessibilité

Pour toute question relative à l'accessibilité ou pour l'aménagement de cet audit en raison d'une situation de handicap, merci de contacter notre référent dédié : Cyrille TAIBALY.